

Milí rodičia,

Pre úspech adaptačného procesu je najdôležitejšia spolupráca rodičov a učiteľiek. Informácie rodičov o povahe a správaní dieťaťa pomáhajú ľahšie zvládnuť toto náročné obdobie. Dôležitá je jednotnosť, dôslednosť a trpezlivosť zo strany rodičov a učiteľov.

Nie je vhodné robiť z materskej školy „strašiaka“ pre dieťa, naopak -motivovať dieťa, aby sa do materskej školy a za kamarátmi tešilo.

- V prípade potreby adaptačného procesu t. j. ak si dieťa osvojuje sociálne zručnosti v MŠ s väčšími problémami je podľa dohody s učiteľkou príchod dieťaťa od 8,00 – 10,00 hod./ 12,00 hod.
- Pokiaľ si dieťa počas adaptačného procesu osvojí sociálne zručnosti a bez väčších problémov zvládne odlúčenie od matky na 6 hodín, môže byť prijaté na celodenný pobyt.
- V prípade, že nie je potrebný adaptačný proces, dieťa môže začať návštevu materskej školy hneď prvým dňom celodenným pobytom v MŠ.

Zopár rád pre bezbolestnejšie prvé chvíle v septembri :

1. Zobúdzajte deti skôr aby ste predišli časovému stresu.
2. Buďte pokojní, ak dieťa začne „vyjednávať“.
3. Nesľubujte odmeny za to, keď pôjde do MŠ bez plaču.
4. Rozprávajte dieťaťu cestou do MŠ čo budete robiť.
5. Ak dieťa plače a nereaguje na slová, odlúčenie čo najviac urýchlite.
6. S dieťaťom sa rozlúčte nežne a rozhodne odíďte.
7. Rozhovory s učiteľkou v ranných hodinách dieťa rozrušujú (informácie získavajte popoludní !).
8. Rozprávajte dieťaťu čo budete robiť keď sa vráti z MŠ.
9. Ak je lúčenie bolestné a plačlivé, zbytočne ho nepredlžujte, pani učiteľky vedia ako dieťa zaujať.
10. Pre dieťa prichádzajte usmíati, veselo komentujte dianie v MŠ (dieťa má nadobudnúť pocit, že je všetko v poriadku).

Pri pokusoch uľahčiť deťom prechod z rodiny do materskej školy je dôležitá znalosť postupnosti adaptačných fáz :

1.týždeň - obdobie orientácie

Dieťa z ústrania pozoruje dianie v triede, sleduje denný "rytmus" a spracováva nové informácie. Pretože ešte nepozná život v materskej škole, nezúčastňuje sa aktivít ostatných detí. Neistota, ktorá sprevádza vstup do MŠ, môže viesť k tomu, že sa uzatvára do seba. Jedným z poznávacích znakov môže byť, že dieťa rozpráva veľmi potichu.

Dieťa v materskej škole :

- stavia sa do úlohy pozorovateľa,
- spracováva množstvo podnetov a problémov,
- nepokúša sa nadviazať kontakt s rovesníkmi,
- nezaujíma sa o ich aktivity,
- rozpráva ticho, jednoslabične alebo vôbec,
- nehrá sa, a ak áno, tak nie veľmi intenzívne,

- je uzavretý, zdržanlivý,
- dieťa trpí nechutenstvom, odmieta sa stravovať v MŠ.

Dieťa doma:

- prežíva to, čo dospelí po namáhavom dni,
- je neistý, unavený hlukom a množstvom podnetov,
- túži po klude, chce si odpočinúť,
- obmedzuje mnohé zo svojich činností, s ktorými sa zaoberal pred vstupom do MŠ,
- zje všetko, čo pred ním predložíte, pretože jedlo v MŠ odmietlo,
- potrebuje spracovať svoje dojmy a zážitky.

Úloha pre rodičov :

- nelúčiť sa s dieťaťom dlho / pri dlhom lúčení dieťa zneistie, nakoľko neobvyklé správanie rodiča podporí jeho strach /,
- po návšteve v MŠ dá dieťaťu možnosť odpočinku,
- nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami / nákupom, prechádzkami, pobytom na ihrisku,.../,
- nezaťažuje dieťa inými životnými zmenami / sťahovanie, nehody v rodine/,
- zosúladí denný poriadok s poriadkom v MŠ,
- neprerušuje pobyt v MŠ.